

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» п. Спирово

# Проект «Насекомые»



Подготовил воспитатель  
МДОУ д/с «Солнышко»

Семенова Елена  
Геннадьевна

2018г.



**Насеко́мые** (лат. *Insecta*, *Insecta-Ectognatha*, *Ectognatha*) — класс (по другой классификации — надкласс) беспозвоночных членистоногих животных. Вместе с многоножками относятся к подтипу трахейных. Обладают наибольшим разнообразием среди всех остальных животных на Земле включают бабочек, жуков, мух, муравьёв, пчёл и других. Наука, изучающая насекомых, называется энтомологией.

## **Введение.**

Насекомые весной  
Вьются и порхают –  
На полянке на лесной –  
Всё благоухает!  
Ног у насекомых шесть,  
Голова есть, крылья.  
И не прочь пыльцу поесть  
(Но не путать с пылью!)  
Пчёлке, бабочке, шмелю  
Нужен сок цветочный.  
Ест коровка божья тлю,  
С зелени, с листочков.  
Шмель гудит, оса звенит,  
Стрекоза летает...  
В ульях мёд в такие дни  
Соты заполняет.

Насекомые являются одними из древнейших представителей животного мира нашей планеты. Они появились раньше, чем звери, птицы, рыбы. К тому же, насекомые – самые многочисленнее обитатели нашей земли, они составляют около 90% всех животных. Сегодня по подсчетам ученых число известных видов насекомых достигло уже почти двух миллионов различных видов. И каждый год в этот список добавляется около семи тысяч видов насекомых, о которых ранее зоологи даже не имели никакого представления. Существует около 5 000 разновидностей стрекоз, 2 000 богомол, 20 000 кузнечиков, 170 000 бабочек и моли, 120 000 мух, 82 000 клопов, 360 000 жуков, и 110 000 пчел, ос и разновидностей муравьев, описанных до настоящего времени. Общее количество разновидностей, включая еще не изученных, составляет от двух до пятидесяти миллионов; в результате последних исследований одобрена более низкая цифра – приблизительно от шести до десяти миллионов. Активно участвуя в круговороте веществ, насекомые играют глобальную планетарную роль в природе.

Человек в своей повседневной жизни и практической деятельности постоянно сталкивается с различными насекомыми. Одни из них имеют для него положительное, а другие отрицательное значение.

Расселение насекомых постепенно, с течением времени, произошло по всей земле. Их можно встретить как в жарких странах Африки, так и в умеренных широтах Северной Европы. Даже в полярных областях и безводных пустынях насекомые смогли адаптироваться к жизни.

Любому человеку с детства известны такие типы насекомых как бабочки, пчелы, жуки, мухи, комары и многие другие. Каждый ребенок сталкивается с ними, выходя впервые в сад на прогулку. Пожалуй, это первые представители дикой природы, с которыми встречается в своей жизни

малыш. Структура насекомого очень интересна маленькому ребенку, так как она разделена на три заметные части: голова, брюшко и грудь.

Каждое насекомое имеет три пары ног и одну, а иногда две пары крыльев. Также всем насекомым свойственны усики на голове, которые выполняют у них функции органов чувств.

По человеческим меркам жизнь насекомого очень коротка, а, следовательно, его развитие очень стремительно. Весь цикл формирования продолжается не более полутора месяцев и состоит из четырех периодов. Взрослые насекомые откладывают яйца, из которых в дальнейшем появляются личинки, а по прошествии некоторого времени из личинки формируется куколка. И только из куколки появляется уже взрослое, сформировавшееся, жизнеспособное насекомое.

Жизнь насекомых очень разнообразна и увлекательна для наблюдения, особенно приятно смотреть за такими насекомыми как пчелы и муравьи, деятельность которых, к тому же, являются полезной для человека. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно - они насекомые.

### **Актуальность проблемы.**

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» (1996), созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1992) с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией, экологическое образование постепенно становится важнейшим направлением в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

Исследования Н. Ф. Виноградовой, С. Н. Николаевой, А. М. Федотовой, В. Г. Грецовой убеждают в том, что дети дошкольного возраста могут понять

как простые, так и сложные природные явления и способны рассуждать в понятных им проблемных ситуациях.

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. В нашем детском саду организована работа по формированию экологической культуры детей.

Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. Здесь учитываются интересы детей и их желания; программа под редакцией Васильевой не связана рамками обязательных учебных программ; она имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

\* В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

\* Большинство современных детей редко общается с природой.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой станице, деревне, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

\* Главная цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.

Как в капле утренней росы искрится и переливается всеми красками огромное солнце, так и в любом крохотном жучке, в любой невзрачной букашке отражается богатство, красота и бесконечное разнообразие огромного мира насекомых.

Их мириады – на каждого человека, живущего на земле, приходится более двухсот пятидесяти миллионов насекомых.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни.

Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к “мелким тварям” – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

А для чего нам насекомые?

В нашей обыденной жизни, насекомые просто незаменимы. Около тридцати процентов культур, которые мы используем в производстве продуктов питания, опыляются пчёлами, причём по большей части дикими. Но опыление — лишь малая толика тех полезных дел, которые совершают насекомые.

Они участвуют в круговороте веществ в природе, очищая нашу землю от останков умерших растений и животных,. Благодаря их неустанной работе почва обогащается и высвобождаются, так необходимые для роста и жизни зелёных растений, питательные вещества.

Так кто же они - друзья или враги?

Никто не спорит, что некоторые виды насекомых уничтожают урожаи и являются переносчиками болезней. Но вредными, с точки зрения людей, считается не более 1-го процента всех живущих в мире насекомых, и то от многих из них мы страдаем по причине вмешательства в живую природу. И всё же, несмотря на все недостатки, насекомые являются неотъемлемой частью мира живой природы, от которого зависит и наша с вами жизнь. По словам одного энтомолога: “насекомые могут обойтись без нас, а вот мы без них никак”.

Защита насекомых, необходимых для сохранения природы на Земле и рационального действия с ней для того, чтобы сохранить себя и всё живое как общий дом – одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения.

### **Обоснование актуальности.**

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Ребёнок учится распознавать совершенно иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в насекомом живое существо.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Чувства и ум ребёнка развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Дошкольник эмоционально восприимчив к миру природы, он удивляется, восторгается объектами природы, желает участвовать в нестандартных ситуациях, в альтруистической деятельности. Дошкольнику присущи чувства сопереживания, сочувствия, он любознателен.

Любовь к природе — великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает.

«Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность» (В.А. Сухомлинский).

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому дошкольное учреждение занимает особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются основы экологической культуры детей.



Главная задача экологического образования дошкольников — формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

### **Краткая аннотация проекта.**

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать. Мною был разработан перспективный план, в который вошел цикл познавательных занятий по насекомым, а также занятия продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация) и развлечения. Эти материалы представлены в приложении к проекту. В основу работы с детьми положен прием погружения детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, почувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания детей, а только позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического воспитания, я решила разработать проект экологического воспитания дошкольников - познакомить с миром насекомых. Проект рассчитан на детей дошкольного возраста. Реализация проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа. Защита насекомых, необходимых для сохранения природы на Земле и рационального действия с ней для того, чтобы сохранить себя и всё живое как общий дом – одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения.

Для ознакомления детей и освоения правильного отношения их с природой я разработала проект, рассчитанный на дошкольников 4-5 лет (средняя группа) недельный цикл обучения.

Мы работаем с особой категорией детей – дошкольниками и именно в этом возрасте необходимо заложить основы экологической культуры. Так как у малышей накапливаются эмоциональные впечатления, первые представления о природе, закладываются ценностные ориентации и отношение к окружающему миру. У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как: отзывчивость, доброту, ответственность. И как раз в этом нам может помочь «древний источник познания» - природа.

### **Тип проекта.**

Краткосрочный групповой исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей 4-5 лет.

**Длительность работы над проектом:** 1 неделя



**Продуктом проекта является (презентация).**

**Участники проекта.**

Дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели,

**Образовательная область:** экологическое воспитание.

**Цель проекта.**

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Насекомые».

**Задачи проекта.**

Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; формировать у детей элементарные представления о насекомых (*бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик*), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.
8. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
9. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

**Ребёнок будет уметь:**

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (*форма тела, количество ног, наличие крыльев*), способах

передвижения (*прыгает, летает, бежит*), издаваемых звуках (*жужжит, стрекочет*).

- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые»;
- воспитывать в себе любознательность, коммуникабельность, усидчивость, инициативность, уверенность.

### **Предварительная работа:**

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
- знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребницкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («*Божья коровка*», «*Кузнечик*», «*Майский жук*»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
- разучивание стихов о насекомых кубанских поэтов «Хитрая бабочка» Варвара Бардадым, « Антошка и комар» Любовь Мирошникова, «Паучок» Владимир Нестеренко, пальчиковой гимнастики «Утром бабочка проснулась», «Божьи коровки», загадывание загадок;
- прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»;
- просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.**

В организации знакомства с насекомыми широко используются практические методы обучения: проблемные вопросы, самостоятельное и коллективное наблюдение; наглядные: театральное представление, тактильно–мышечная наглядность. Из словесных методов применяются рассказ, чтение воспитателя, рассказ детей, беседы, разучивание произведений устного народного творчества.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развить внимание память, воображение, творческое воображение.

### **Продукт проектной деятельности**

Рассказ о каком-либо насекомом по схеме, записанная родителями история с детскими иллюстрациями, дидактические игры, фотографии досугов, коллективная аппликация «На полянке», выставка детских работ «Милые букашечки », консультация для родителей, консультация для воспитателей.

### План реализации проекта:

Методическая работа	Взаимодействие с детьми	Формы регистрации результата	Взаимодействие с семьями
1. Эколого – психологический тренинг	Формирование, развитие экологических установок у детей, например, нет «вредных» и «полезных» насекомых. Расширение индивидуального экологического пространства ребёнка, например, живые не только я, мама, папа, но и бабочка, гусеница, кузнечик.	Конспект бесед	Разучивание стихов о насекомых в семейном кругу
2. Наблюдения за насекомыми	Расширение кругозора и экологических представлений	Конспекты наблюдений	Консультация родителей «Значение насекомых в природе» , «Здоровье от пчелы»
3. Беседы «Таинственный мир насекомых»	Знания о насекомых	Конспекты бесед	
4. Через знание о природе к художественному образу	Развивать умение использовать цвет как средство выразительности при создании художественного образа, создавать объёмные образы насекомого. Закреплять знание правил поведения на природе. Воспитывать любовь к природе родного края.	Конспект	
5. Выставка	Творческий продукт	Выставка	Изготовление

детских работ «Милые букашечки»	изобразительной деятельности		поделок из солёного теста и природного материала, рисунков.
6. Настольные игры: «Лото», «Божьи коровки», «Паучок»	Представления детей об окружающем мире		Знакомство с народной мудростью: поговорицами, поговорками о насекомых.
7. Подвижные игры «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Медведь и пчёлы» Комплекс утренней гимнастики «Лунтик и его друзья».	Поднять эмоциональный и мышечный тонус; развивать пластику и выразительность движений; закрепить знания о способах передвижения насекомых.	Описание игр Конспект утр. гимнастики	Предложить изготовить шапочки насекомых для подвижных игр
8. Объект исследования- насекомые.	Формировать у детей элементарные представления о насекомых ( <i>бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик</i> ), их строении, способах передвижения	Конспект	Памятка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых», «Насекомые, которые нам досаждают».
9. Занятие «В гости к хозяйке луга»	Расширять представления де разнообразии насекомых. Закреплять знания об их строении	Конспект	Домашнее задание для детей и родителей - составление описательного рассказа о насекоме

10. Консультация для воспитателей «Наблюдение за насекомыми на прогулке»		Конспект	
--	--	----------	--

### **В ходе проекта.**

В своей работе, основной упор делала на родителей и детей – взаимоотношение и понимание сохранения насекомых в природе, их польза. Проведение таких встреч позволили повысить экологический уровень знаний детей и родителей.

Мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали бесценный материал о насекомых, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте.

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-2 названия насекомых то к концу – более 5. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

Познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

- познавательный интерес детей о насекомых – расширился;
- дети готовы охранять и защищать насекомых;
- у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы экологическим проектом «Кто живёт рядом с нами?» следует сделать вывод:

- для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы: литературно-художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы;
- работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.

Итак, экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе.

Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

## Литература.

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
- 4.
5. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
6. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
7. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
8. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985
9. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
10. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983
- 11.Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.
- 12.О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.
- 13.<http://vospitatel.com.ua>
- 14.Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.

Интернет- ресурсы:

<http://wudao.narod.ru/>

<http://nasekomiya-mir.ru/>

<http://bio.1september.ru/>

<http://macroclub.ru>

[www.youtube.ru](http://www.youtube.ru)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

## Приложение №1

Непосредственно – образовательная деятельность в средней группе.

Тема: «В гости к хозяйке луга».

Задачи:

- закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;
- развивать зрительное восприятие, эмоциональную отзывчивость;
- учить отгадывать загадки о насекомых;
- воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

**Материал:**

Игрушки -насекомые: бабочка, божья коровка, комар, муравей, жук, стрекоза, кузнечик, оса, листы цветного картона, наборы картинок «Насекомые», «Животные», «Птицы», зелёная скатерть.

Ход

-Мальчишки и девчонки, давайте мы сегодня отправимся на солнечную полянку, на праздник насекомых!

Дети подходят к столу, накрытому зелёной скатертью – импровизированная полянка. Их встречает хозяйка луга.

Х.л. Доброе утро, дорогие дети. Как я рада, что вы меня сегодня навестили.

Вы, наверно, хотели поиграть на нашей весенней полянке с моими друзьями? К сожалению, веселье придётся отложить. Посмотрите, моя полянка опустела.

Всех обитателей этой полянки, заколдовала злая волшебница и они теперь в опасности. Чтобы их спасти, надо отгадать загадки.

На ромашку у ворот  
Опустился самолёт.  
Золотистые глаза,  
Кто же это? (Стрекоза.)

А вот малюсенький малыш,  
На плечах – соломинка.  
Его в очках не разглядишь,  
А он сильнее слоника.  
(Муравей.)

Модница крылатая,  
Платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит — будет плохо.  
( Оса).



Кто на них руками машет-  
Нос и лоб зелёной мажет.  
А кто к ним не пристаёт-  
С мёдом ест и с мёдом пьёт.

(Пчёлы.)

Расту червяком,  
Питаюсь листком,  
Потом засыпаю,  
Себя обмотаю.  
Не ем, не гляжу,  
Неподвижно лежу.  
Весной оживаю,  
Свой дом покидаю,  
На лугу порхаю.

(Бабочка)

Я - пятнистая букашка,  
Если в руки попаду,  
Притворюсь больною тяжко,  
В обморок я упаду.

(Божья коровка)

Целый день в траве скакал,  
Скрипку где-то потерял.  
И теперь грустит у речки  
Наш зелёный ...

(кузнечик)

Его поймал я на цветке,  
Зажал, как следует в руке.  
Жужжит он: « Попрошу без рук,  
Я – ж- ж – не ж - железный, я ж - же – ж – ...

(жук)

Х.л. Какие вы молодцы! Сколько маленьких жителей этой полянки вы расколдовали.

Физминутка.

Утром бабочка проснулась,  
Потянулась, улыбнулась,  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась.  
Три – нагнулась и присела,  
На четыре – улетела.

Х.л. Ребята, злая волшебница не сдаётся, она решила нас запутать. Собрала всех вместе и насекомых, и птиц, и зверей. Предлагает вам выбрать насекомых из всех этих картинок и только тогда она их отпустит.

Ребята, ведь мы с вами не сдадимся?

Чтобы не ошибиться мы вспомним общие признаки насекомых.

У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, шесть лапок.

Посмотрите, у большинства насекомых есть крылья. Скажите, пожалуйста, а для чего они им? (ответы детей)

-Да, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них есть и лапки. (один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого)

- Молодцы!

( Дети выбирают из предложенных картинок только насекомых.)

Х.л. Какие вы молодцы! А как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)

Х.л. Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения).

*Воспитатель выкладывает на стол угаданных игрушечных насекомых.*

Х.л. Маленькие жители благодарны вам за спасение и хотят с вами поиграть в прятки. Они любят прятаться. Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. А вы должны мне сказать, кого же я спрятала и на какой листик?

(Кузнечик на зелёный лист бумаги, жук – коричневый лист и т.д.)

Х.л. Ведь каждое насекомое имеет свою необычную окраску. Почему кузнечик зелёного цвета? (ответ)

Х.л. А у жуков спинки коричневые или чёрные? (ответ)

Х.л. А от кого они прячутся? (ответ)

Х.л. Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у нее есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которая очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка, дает молочко, то ее и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть ее опасно!

Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых? (ответ)

Х.л. Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться и наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат. Ребята, а кто мне скажет, какие же жители этой маленькой полянки здесь обитают? (перечисляют)

Х.л. А как можно их назвать одним словом? (насекомые) А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.

Воспитатель. Мы много нового увидели и узнали про насекомых. Нам пора прощаться с жителями этой маленькой солнечной полянки. Мы от всей души благодарим гостеприимную хозяйку луга.

## Приложение №2

### Дидактические игры и упражнения

#### Медведь и пчёлы

Задачи: закреплять в речи произношение звука **ж**; формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.

\*\*\*

Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлок. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.

В ясный, солнечный денёк,  
Весело порхая,  
Собирает мёд  
Пчёлка полевая.  
У пчелы полно забот:  
Над цветком пчела кружит,  
Добывать ей надо мёд,  
Про дела свои жужжит –  
Жу-жу-жу-жу.

Друг за другом полетели -

*«Пчёлки» летают.*

ж-ж-ж,

Дружно песенку запели –

ж-ж-ж:

- Я устали не знаю – ж-ж-ж,  
Среди цветков летаю – ж-ж-ж,  
И мёд там собираю – ж-ж-ж.

- Осторожно, пчёлки!  
Здесь медведь за ёлкой.

*Воспитатель предупреждает.*

В улей улетайте  
И свой мёд спасайте.

*Пчёлки улетают.*

#### Пчёлки и ласточка

Задачи: закреплять умение проговаривать звук **-з-** в слогах.

«Пчёлы» (летая на поляне, напевают)

Пчёлки летают,  
Медок собирают!  
Зум, зум, зум!  
Зум, зум, зум!

Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку). Ласточка встанет – пчёлку поймает. (Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)  
Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется.  
«Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

### **Подвижная игра «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»**

Каждый ребёнок изображает определённое насекомое, не называя его (показывает, как оно движется, какие издаёт звуки и т.п.) Остальные ребята отгадывают, о ком идёт речь.

Дидактическое упражнение на внимание

«Найди ошибку художника»

Цели: развивать внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде насекомых.

Воспитатель показывает странную картинку, на которой все перепутано, предлагает найти ошибки.

Подвижная игра

«Поймай комара»

*Цель:* упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость.

### **Упражнение «Насекомые над лугом»**

*Цель:* развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым.

Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны,

Я лечу издали. ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит - Указательные пальцы выставляют

Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают,

делают ритмичные выбросы рук

попеременно вперед.

Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами.

Шмель пытит, - пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки.

Я любого разбужу.

*Пальчиковая гимнастика «Пчела»*

Прилетела к нам вчера - машут ладошками.

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек - на каждое название насекомого

И веселый мотылек, загибают один пальчик.

Два жука и стрекоза, - делают кружки из пальцев и

Как фонарики глаза. подносят к глазам

Пожужжали, полетали, - машут ладошками.

От усталости упали. - роняют ладони на стол.

### **Физкультурная минутка.**

Муравей нашел былинку  
Много было с ней хлопот.  
Как бревно, взвалив на спинку,  
Он домой ее несет...  
Он сгибается под ношей,  
Он ползет уже с трудом.  
Но зато какой хороший  
Муравьи возводят дом.  
З. Александрова.

### **Дыхательная гимнастика «На лесной полянке»**

#### 1. «Понюхай цветок»

Воспитатель предлагает детям понюхать цветок – вдох через нос, выдох через рот, на выдохе без напряжения голоса надо сказать «Ах-х-х-х», упражнение повторить 5-6 раз. Затем сначала тихо, затем громче и громче говорим: «Как хорошо пахнет цветок».

#### 2. «Летят пчелы».

Аромат цветов привлек внимание одной пчелки. Вот она летит: «Зь-зь-зь» (дети повторяют). А за ней целый рой: «З-з-з-з-з» (дети повторяют 5-6 раз)

#### 3. «Подуй на бабочку»

А вот на цветок прилетела бабочка. Дети подносят ко рту бабочку и дуют на нее с небольшими паузами 5-6 раз.

### **Подвижная игра «Горячо – холодно»**

*Цель:* развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание.  
Дети должны найти игрушки Милы, Кузи, Пчеленка и Лунтика.

### **Подвижная игра «День и ночь»**

(«Дневные и ночные бабочки»)

*Цель:* развивать умение действовать по сигналу, передавать движением способы передвижения бабочки; выполнять правила игры.

### **Игра «Соедини точки и узнай, кто получится»**

Предложить детям соединить точки по порядку (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика).

### **Дидактическая игра**

«Собери цветок»

*Цели:* развить логическое мышление, закрепить понятие «насекомое». Воспитатель говорит детям, что у него есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные.

### **Считалки, стихи, скороговорки, загадки.**

\*\*\*

Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась,  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела,  
А четыре – улетела.

Хитрая бабочка  
Я за бабочкой летал,  
Шапку на неё кидал.  
Дразнит бабочка меня:  
-Не попал! Не попал!  
Я споткнулся и упал.  
А она юлит, хитрит,  
Села на ромашку  
И как будто говорит:  
-Снова дал промашку!  
Посидела, помолчала,  
Говорит:  
-Начнём сначала!

Варвара Бардадым

Антошка и комар  
-Эй, крылатый шприц с ногами!  
Надоел ты мне и маме!  
Подучился бы немножко-  
Был бы ты бесценной мошкой:  
Прививал бы всем вакцины,  
Жил для пользы медицины.  
А пока ты кто? Пират!  
И никто тебе не рад.

Рассердился тут Антошка,



Размахнулся и ладошкой  
Комаришку- хлоп!  
Не кусался чтоб!

Любовь Мирошникова

Паучок  
Днём всё реже  
Солнце светит,  
Молчит сверчок.  
-Собирать  
Пора мне сети,-  
Тихо шепчет паучок.  
-А чего тебе  
Бояться,-  
Пропищал  
Комарик вдруг,  
-Подожди-ка  
Собираться,  
Ты наловишь  
Белых мух.

В. Нестеренко

Осы  
Осы к осени желтее,  
Полосатее и злее.  
Видно, бабушкин компот  
Им покоя не даёт.  
И варенье, и повидло  
Есть у нас,  
А им – обидно!

В. Степанов

\*\*\*

-Комары, комары,!  
Вы уж будьте так добры:  
Не кусайте вы меня  
Столько раз среди бела дня.  
Отвечали комары:  
- Мы и так к тебе добры.  
Ведь кусаем мы тебя,  
Хоть до крови, но любя.

\*\*\*

Чок, чок, чок!  
На печи - сверчок,  
На печи - сверчок,

За печуркой – паучок,  
А ты ляг на бочок – и молчок!

\*\*\*

Дана козявке справка  
О том, что не козявка.  
Неправильная справка.  
Козявка есть козявка.

А. Кондратьев

\*\*\*

А вот малюсенький малыш,  
На плечах – соломинка.  
Его в очках не разглядишь,  
А он сильнее слоника.

(Муравей.)

На ромашку у ворот  
Опустился самолёт.  
Золотистые глаза,  
Кто же это?

(Стрекоза.)

Волосата, зелена,  
В листьях прячется она.  
Хоть и много ножек,  
Встать всё равно не может.

(Гусеница.)

Летом в открытые наши окошки  
С писком влетают кусачие крошки.  
Больно – пребольно кусаются  
Даже на взрослых бросаются.

(Комары.)

Прилетели к нам с помоек  
И на стол полезли!  
Сами лап своих не моют,  
А у нас – болезни!

(Мухи.)

Как повадилась из леса  
Шерстяная колбаса!  
Что не попадя жуёт,  
Вот прожорливый народ.

(Гусеница.)

Кто на них руками машет-

Нос и лоб зелёной мажет.  
А кто к ним не пристаёт-  
С мёдом ест и с мёдом пьёт.

(Пчёлы.)

Ей не сидится на цветке,  
Ей нравится летать,  
НА «насекомом» языке  
С подружкой стрекотать.

(Стрекоза.)

Если ночью кому-то встретится  
Этот крошечный червячок –  
Червячок на пеньке засветится,  
Как в тумбочке ночничок.

(Светлячок.)

## **Насекомые**

Насекомые весной  
Вьются и порхают –  
На полянке на лесной –  
Всё благоухает!  
Ног у насекомых шесть,  
Голова есть, крылья.  
И не прочь пыльцу поесть  
(Но не путать с *пылью!*)  
Пчёлке, бабочке, шмелю  
Нужен сок цветочный.  
Ест коровка божья тлю  
С зелени, с листочков.  
Шмель гудит, оса звенит,  
Стрекоза летает...  
В ульях мёд в такие дни  
Соты заполняет.

1. В лугах без усталости  
Нектар цветочный собирает.  
Немного времени пройдет,  
И приготовит вкусный мед.  
(пчела)

2. Надевает эта крошка  
Платье красное в горошек.  
И летать умеет ловко.  
Это ... (божья коровка).

3. С ветки на тропинку,  
С травки на былинку  
Прыгает пружинка –  
Зеленая спинка.  
(кузнечик)

*Трудолюбивая пчелка (по методике «Расскажи стихи руками»)*

Пчелка трудится весь день  
И работать ей не лень.  
От цветка летит к цветку,  
Клеит на брюшко пыльцу.  
Хоботком нектар сосет,  
За день много соберет.  
Унесет нектар тот в улей  
И назад вернется пулей.  
В сотах утрамбует мед,  
Скоро вед зима придет.  
Будет пчелкам чем питаться.  
Летом надо им стараться.  
Дети руками обрисовывают перед собой круг.  
Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.  
Ритмично размахивают руками крылышками.  
Совершают круговые движения ладонью по животу.  
Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклонится.  
Раскрывают перед собой все пальцы.  
Обрисовывают в воздухе треугольник.  
Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным  
пальцем вперед.  
Топают ногами.  
Ежатся.  
Имитируют движения ложкой.  
Имитируют накладывание меда в соты.